T. Ibrahim dan H. Darsono

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Membangun

Akidah dan Akhlak 1

untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah

Berdasarkan Standar Isi Madrasah Tsanawiyah Tahun 2008

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Membangun

Akidah dan Akhlak 1

untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah

Penulis	:	T. Ibrahim dan H. Darsono
Editor	:	Rofiqoh
Penata letak isi	:	Sarjiman
Tahun terbit	:	2009

Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary	:	iv
Halaman isi	:	42 hlm.
Ukuran buku	:	14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72
Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
http://www.tigaserangkai.com
e-mail: tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Kata Pengantar

Rasa syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan karunia dan nikmat-Nya sehingga kami mampu menyelesaikan buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini. Model *Silabus dan RPP* ini kami susun sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Model Silabus dan RPP ini mengacu pada buku pelajaran *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* tulisan T. Ibrahim dan H. Darsono yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Penyusunan *Model Silabus dan RPP* ini berpedoman pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Standar Isi (SI) Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di madrasah sebagaimana tertuang dalam Permenag Nomor 2 Tahun 2008. Selain itu, *Model Silabus dan RPP* ini juga merujuk pada pedoman penyusunan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Model Silabus dan RPP ini hanya merupakan alternatif bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan demikian, guru dapat mengembangkannya sesuai kreativitas guru sekaligus disesuaikan dengan kondisi sekolah, potensi daerah, serta kebutuhan siswa. Harapan kami, *Model Silabus dan RPP* ini dapat membantu kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

Solo, Mei 2009

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____ iii
Daftar Isi _____ iv

Silabus _____ 1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____ 10

Daftar Pustaka _____ 41

SILABUS

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Akidah dan Akhlak
Standar Kompetensi : Memahami dasar dan tujuan akidah Islam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1. Menjelaskan dasar dan tujuan akidah Islam	Dasar dan tujuan akidah Islam	Penjelasan tentang dasar dan tujuan akidah Islam	Dapat menjelaskan dasar dan tujuan akidah Islam	Tes lisan	Uraian	Secara bahasa, akidah berarti ikatan. Apakah maksud dari pernyataan tersebut?	2 × 40 menit	Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. Menunjukkan dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam	Dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam	Penjelasan dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam	Dapat menunjukkan dalil tentang dasar dan tujuan akidah	Tes lisan	Uraian	Tunjukkan dalil naqli tentang aki-dah Islam!	2 × 40 menit	
3. Menjelaskan hubungan iman, Islam, dan ihsan	Hubungan iman, Islam, dan ihsan.	Penjelasan mengenai hubungan iman, Islam, dan ihsan	Dapat menjelaskan hubungan iman, Islam, dan ihsan	Tes tertulis	Uraian	Tunjukkan dalil naqli tentang hubungan iman, Islam, dan ihsan!	2 × 40 menit	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4. Menunjukkan dalil tentang iman, Islam, dan ihsan	Dalil tentang hubungan iman, Islam, dan ihsan	Penjelasan dalil tentang iman, Islam, dan ihsan	Dapat menjelaskan dalil tentang iman, Islam, dan ihsan	Tes tertulis	Uraian	Adakah hubungan antara iman, Islam, dan ihsan? Jelaskan!	2 × 40 menit	

Standar Kompetensi : Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1. Mengidentifi-kasi sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah	Sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah	Identifikasi sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah	Dapat mengidentifikasi sifa-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah	Tes lisan	Uraian	Sebutkan sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah!	2 × 40 menit	Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. Menunjukkan bukti/dalil naqli dan aqli dari sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah	Dalil naqli dan aqli dari sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah	Mencari dalil naqli dan aqli tentang sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah	Dapat menunjukkan bukti/dalil naqli dan aqli dari sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah	Tes lisan	Penugasan	Tunjuk-kan dalil naqli tentang sifat wajib Allah yang ma'nawiyah!	4 × 40 menit	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3. Menguraikan sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt.	Sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt.	Menguraikan sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt.	Dapat menguraikan sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt.	Tes lisan	Uraian	Jelaskan pengertian sifat mustahil Allah swt.!	2 × 40 menit	
4. Menunjukkan ciri-ciri/tanda perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah swt. dalam kehidupan sehari-hari	Ciri-ciri/tanda perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah swt. dalam kehidupan sehari-hari	Menyebutkan ciri-ciri/tanda perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah swt. dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menunjukkan ciri-ciri/tanda perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah swt. dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan ciri atau tanda perilaku orang beriman kepada sifat-sifat wajib Allah swt. dalam kehidupan sehari-hari!	2 × 40 menit	

Standar Kompetensi : Menerapkan akhlak terpuji kepada Allah swt.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf, dan tobat	Pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf, dan tobat	Penjelasan tentang pentingnya ikhlas, taat, khauf, dan tobat	Dapat menjelas-kan pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf, dan tobat	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat!	1 × 40 menit	Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat	Bentuk-bentuk perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat	Penjelasan mengenai contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat	Dapat mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat	Unjuk kerja	Uraian	Tunjukkan perbuatan mana yang tergolong perbuatan ikhlas, taat, khauf, dan mana pula yang tergolong tobat!	1 × 40 menit	
3. Menunjukkan nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan	Nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan	Menyebutkan dampak positif perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan	Dapat menunjukkan nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan	Tes lisan	Uraian	Jelaskan dampak positif yang dapat kamu simpulkan dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat!	1 × 40 menit	
4. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari			Dapat membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari	Tes perbuatan	Penugasan	Biasakan berperilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari	1 × 40 menit	

SILABUS

Nama Sekolah : .....
Kelas/Semester : VII/2
Mata Pelajaran : Akidah dan Akhlak
Standar Kompetensi : Memahami asmaul husna

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1. Menguraikan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al- Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)	Sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)	Menguraikan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)	Dapat menguraikan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan sepuluh asmaul husna!	4 × 40 menit	Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. Menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz,	Bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al- Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr,	Menyebutkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-	Dapat menyebutkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf,	Tes tertulis	Uraian	Kemukakan sebuah contoh dari bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap sepuluh as-maul husna!	2 × 40 menit	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi‘, Ar-Ra’ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl, dan Al-Qayyūm)	Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl, dan Al-Qayyūm)	Bāsiṭ, An-Nāfi‘, Ar-Ra’ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl, dan Al-Qayyūm)	Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl, dan Al-Qayyūm)					
3. Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan sepuluh asmaul husna (Al-‘Azīz, Al-Gaffār, Al- Bāsiṭ, An-Nāfi‘, Ar-Ra’ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl, dan Al-Qayyūm)	Perilaku orang yang mengamalkan sepuluh asmaul husna (Al-‘Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi‘, Ar-Ra’ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl, dan Al-Qayyūm)	Menyebutkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap asmaul husna (Al-‘Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi‘, Ar-Ra’ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl, dan Al-Qayyūm)	Dapat menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan sepuluh asmaul husna (Al-‘Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi‘, Ar-Ra’ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl, dan Al-Qayyūm)	Tes tertulis	Uraian	Tunjukkan perilaku orang yang mengamalkan 10 asmaul Husna!	2 × 40 menit	
4. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam sepuluh asmaul husna (Al-‘Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi‘, Ar-Ra’ūf, Al-Barr,	Sifat Allah yang terkandung dalam sepuluh asmaul husna asmaul husna (Al-‘Azīz, al-Gaffār, al-Bāsiṭ, An-Nāfi‘, Ar-Ra’ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl,	Menyebutkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap asmaul husna (Al-‘Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi‘,	Dapat meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam sepuluh asmaul husna (Al-‘Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi‘, Ar-Ra’ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-‘Adl, dan Al-Qayyūm)	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul Husna!	2 x 40 menit	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)	dan Al-Qayyūm)	Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, A-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)						

Standar Kompetensi : Meningkatkan keimanan kepada malaikat-malaikat Allah swt. dan makhluk gaib selain malaikat

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1. Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Pengertian iman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Dapat menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah swt.!	2 × 40 menit	Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Menyebutkan bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Dapat menyebutkan bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Tes tertulis	Uraian	Kemukakan contoh bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah!	4 × 40 menit	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3. Menjelaskan tugas-tugas dan sifat-sifat malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Tugas-tugas dan sifat-sifat malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Menjelaskan tugas-tugas dan sifat-sifat malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Dapat menjelas-kan tugas-tugas dan sifat-sifat malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan sifat-sifat makhluk gaib jin dan setan!	2 × 40 menit	
4. Menerapkan perilaku beriman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Perilaku beriman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Menerapkan perilaku beriman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	Dapat menerapkan perilaku beriman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lain-nya, seperti jin, iblis, dan setan	De-mons-trasi	Uraian	Bagaimana cara menerap-kan perilaku beriman ke-pada malaikat Allah dalam fenomena kehidupan?	2 x 40 menit	

Standar Kompetensi : Menghindari akhlak tercela kepada Allah swt.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1. Menjelaskan pengertian ria dan nifak	Pengertian ria dan nifak	Menjelaskan pengertian ria dan nifak	Dapat menyebut-kan pengertian ria dan nifak	Tes tertulis	Uraian	Apa perbe-daan antara ria dan nifak?	2 x 40 menit	Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. Mengidenti-fikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ria dan nifak	Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ria dan nifak	Mengidentifi-kasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ria dan nifak	Dapat mengiden-tifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ria dan nifak	Tes tertulis	Uraian	Kemukakan contoh perbuatan ria dan nifak!		
3. Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ria dan nifak dalam fenomena kehidupan	Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ria dan nifak dalam fenomena kehidupan	Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ria dan nifak dalam fenomena kehidupan	Dapat menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ria dan nifak dalam fenomena kehidupan	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ria dan nifak dalam fenomena kehidupan!		
4. Membiasakan diri untuk menghindari perbuatan ria, dan nifak dalam kehidup-an sehari-hari	Cara menghindarkan diri dari perbuatan ria dan nifak dalam kehidupan sehari-hari	Berusaha menghindarkan diri dari perbuatan ria dan nifak dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menghindarkan diri dari perbuatan ria dan nifak	Tes lisan	Uraian	Biasakan menghindari perbuatan ria dan nifak dalam kehidupan sehari-hari!		

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Akidah dan Akhlak
Kelas/Semester	:	VII/1
Pertemuan Ke-	:	1 dan 2
Alokasi Waktu	:	4 × 40 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami dasar dan tujuan akidah Islam
Kompetensi Dasar	:	1. Menjelaskan dasar dan tujuan akidah Islam 2. Menunjukkan dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam
Indikator	:	1. Dapat menjelaskan dasar dan tujuan akidah Islam 2. Dapat menunjukkan dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian akidah Islam.
2. Siswa mampu menunjukkan dasar dan tujuan akidah Islam.
3. Siswa mampu menunjukkan dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam.

II. Materi Pembelajaran

1. Dasar dan tujuan akidah Islam
2. Dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.
b. Guru membagi para siswa ke dalam beberapa kelompok untuk persiapan diskusi.
c. Siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ini.

2. **Kegiatan Inti**
   a. Guru menjelaskan pengertian akidah Islam. Sementara itu, siswa mendengarkan dan mencatat hal-hal yang dirasa penting untuk ditanyakan.
   b. Guru menjelaskan dasar dan tujuan akidah Islam.
   c. Untuk menghilangkan kejenuhan, guru memberi kesempatan bertanya jawab kepada siswa.
   d. Guru memberi kesempatan para siswa untuk mendiskusikan tujuan mempelajari akidah Islam.
   e. Selesai diskusi, guru meluruskan simpulan diskusi yang kurang tepat.
3. **Kegiatan Penutup**
   a. Untuk mengetahui kemampuan daya serap siswa, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran yang telah dibahas.
   b. Siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ini.

V. Sumber Belajar

1. Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. LKS MGMP Madrasah Tsanawiyah
3. Buku lain yang relevan

VI. Penilaian

1. **Teknik**
   Tertulis
2. **Bentuk Instrumen**
   Tes uraian
3. **Instrumen**
   Jawablah pertanyaan berikut ini secara singkat dan tepat!
   a. Jelaskan pengertian akidah Islam!
   b. Apakah kewajiban orang yang telah membaca dua kalimah syahadat (telah masuk Islam)?
   c. Sebutkan dasar akidah Islam!
   d. Bagaimanakah pandangan Islam apabila seseorang memercayai adanya sembahan selain Allah?
   e. Apakah tujuan mempelajari akidah Islam?

	....., ...
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Akidah dan Akhlak
..... NIP.	..... NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Akidah dan Akhlak
Kelas/Semester	:	VII/1
Pertemuan Ke-	:	3 dan 4
Alokasi Waktu	:	4 × 40 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami dasar dan tujuan akidah Islam
Kompetensi Dasar	:	1. Menjelaskan hubungan iman, Islam, dan ihsan 2. Menunjukkan dalil tentang iman, Islam, dan ihsan
Indikator	:	1. Dapat menjelaskan hubungan iman, Islam, dan ihsan 2. Dapat menunjukkan dalil tentang iman, Islam, dan ihsan 3. Dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai akidah Islam

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan hubungan iman, Islam, dan ihsan.
2. Siswa mampu menjelaskan dalil tentang iman, Islam, dan ihsan.
3. Siswa mampu menyebutkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai akidah Islam.

II. Materi Pembelajaran

1. Manfaat mempelajari akidah Islam
2. Hubungan iman, Islam, dan ihsan
3. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai akidah Islam

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.
b. Guru membuka kesempatan tanya jawab kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang dirasa belum jelas.
c. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk persiapan diskusi.

2. **Kegiatan Inti**
   a. Guru menjelaskan manfaat mempelajari akidah Islam, sedangkan siswa memperhatikannya.
   b. Guru menjelaskan hubungan iman, Islam, dan ihsan.
   c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai akidah Islam.
   d. Guru memberi kesempatan para siswa untuk mendiskusikan tujuan mempelajari akidah Islam.
   e. Bersama siswa, guru membahas simpulan diskusi serta menilainya.
3. **Kegiatan Penutup**
   a. Untuk mengetahui kemampuan daya serap siswa, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran yang telah dibahas.
   b. Siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ini.

V. Sumber Belajar

1. Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. LKS MGMP Madrasah Tsanawiyah
3. Buku lain yang relevan

VI. Penilaian

1. **Teknik**
   Tertulis
2. **Bentuk Instrumen**
   Tes uraian
3. **Instrumen**
   Jawablah pertanyaan berikut ini secara singkat dan tepat!
   a. Sebutkan manfaat mempelajari akidah Islam!
   b. Samakah akidah Islam dengan akidah yang lain? Jelaskan!
   c. Apakah iman itu?
   d. Adakah hubungan antara iman dan Islam? Jelaskan!
   e. Dapatkah iman dipisahkan dari Islam dan ihsan? Kemukakan alasanmu!

..., ...

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Akidah dan Akhlak
..... NIP.	..... NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

.....

Kunci Bab I (Akidah Islam)

A. Pilihan Ganda

1. b	6. c
2. a	7. b
3. c	8. a
4. d	9. c
5. d	10. b

B. Essay

1. Secara bahasa, akidah berarti ikatan. Secara istilah, akidah berarti beberapa hal yang harus dibenarkan dalam hati, yang mendatangkan ketenteraman jiwa, menjadi keyakinan, dan tidak tercampur sedikit pun dengan yang lain.
2. Tidak memperoleh petunjuk hidup yang benar sehingga tersesat di dunia dan akhirat.
3. Berisi ikrar atau pernyataan mengakui bahwa hanya Allahlah satu-satunya Ilah serta Muhammad hamba dan utusan Allah.
4. Mengarahkan manusia agar hidupnya mendapat petunjuk sesuai kehendak Allah swt. sebagai pencipta dirinya.
5. Mengerti petunjuk hidup yang benar, sesuai kehendak Zat yang mencipta alam (termasuk diri manusia itu sendiri); selamat dari pengaruh kepercayaan lain yang dapat menyesatkan manusia dari petunjuk hidup yang benar
6. Tidak sama. Kepercayaan hanya sebatas angan-angan saja, sedangkan keyakinan diresapi di dalam hati sehingga memengaruhi aktivitas hidupnya sehari-hari.
7. Ada, bahkan banyak, yaitu keyakinan yang dianut oleh pemeluk agama selain Islam.
8. Persaksian bahwa tidak ada Ilah selain Allah serta Muhammad adalah hamba dan utusan Allah.
9. Ia telah terikat dengan syariat Islam. Maksudnya, ia telah berkewajiban menunaikan syariat Islam sesuai kemampuannya.
10. Iman merupakan landasan keyakinannya, sedangkan Islam merupakan perbuatan sebagai bukti adanya keyakinan tersebut.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Akidah dan Akhlak
Kelas/Semester	:	VII/1
Pertemuan Ke-	:	5, 6, 7, 8, dan 9
Alokasi Waktu	:	10 × 40 menit
Standar Kompetensi	:	Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya
Kompetensi Dasar	:	1. Mengidentifikasi sifa-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah 2. Menunjukkan bukti/dalil naqli dan aqli dari sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah 3. Menguraikan sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt. 4. Menunjukkan ciri-ciri/tanda perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah swt. dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	:	1. Dapat mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah 2. Dapat menunjukkan bukti/dalil naqli dan aqli dari sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah 3. Dapat menguraikan sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt. 4. Dapat menunjukkan ciri-ciri/tanda perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah swt. dalam kehidupan sehari-hari

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah.
2. Siswa mampu menunjukkan bukti/dalil naqli dan aqli dari sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah.
3. Siswa mampu menguraikan sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt.
4. Siswa mampu menunjukkan ciri-ciri/tanda perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah swt. dalam kehidupan sehari-hari.

II. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat Allah swt. yang nafsiyah, salbiyah, ma‘ani, dan ma‘nawiyah
2. Sifat-sifat mustahil dan jaiz Allah swt.

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah
4. Tutor sebaya
5. Penugasan

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.
b. Guru membuka kesempatan tanya jawab kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang dirasa belum jelas.
c. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk persiapan diskusi atau tutor sebaya.

2. Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan sifat-sifat Allah swt. yang meliputi sifat-sifat nafsiyah, salbiyah, ma‘ani, dan ma‘nawiyah.
b. Guru memberi kesempatan tutor sebaya kepada siswa.
c. Siswa mencermati uraian guru sambil mencatat hal-hal yang dirasa penting dan/atau hendak ditanyakan.

3. Kegiatan Penutup

a. Untuk mengetahui kemampuan daya serap siswa, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran yang telah dibahas.
b. Siswa bersama siswa menyimpulkan inti pembahasan.

V. Sumber Belajar

1. Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. LKS PAI Madrasah Tsanawiyah
3. Buku lain yang relevan

VI. Penilaian

1. Teknik

Tes lisan dan penugasan

2. **Bentuk Instrumen**
   Uraian dan penugasan
3. **Instrumen**
   Jawablah pertanyaan berikut ini secara singkat dan tepat!
   a. Sebutkan sifat-sifat Allah yang tergolong
      1) nafsiyah,
      2) salbiyah,
      3) ma‘ani, dan
      4) ma‘nawiyah!
   b. Hafalkan sifat-sifat Allah, baik nafsiyah, salbiyah, ma‘ani, maupun ma‘nawiyah!

	....., ...
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Akidah dan Akhlak
..... NIP.	..... NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....

Kunci Bab II (Sifat-Sifat Allah swt.)

A. Pilihan Ganda

1. c	6. b	11. c	16. a
2. a	7. c	12. a	17. d
3. b	8. d	13. c	18. a
4. d	9. a	14. b	19. a
5. a	10. d	15. b	20. c

B. Essay

1. Penglihatan manusia sangat terbatas pada yang tampak saja dan itu pun sering salah. Adapun penglihatan Allah swt. itu sangat sempurna serta meliputi yang tampak dan tidak tampak.
2. Wujūd (ada); qidam (dahulu); baqā' (kekal); mukhālafatu lil ḥawādisi (berbeda dengan makhluk); qiyāmuhu binafsihi (berdiri sendiri).
3. Ḥudūṡ (baru); fanā' (rusak); mumāṡalatu lil ḥawādisi (sama dengan makhluk); ta'addud (berbilang/banyak); karahah (dipaksa)
4. قُلْ هُوَ اللّٰهُ اَحَدٌ ۝١ اَللّٰهُ الصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُنْ لَّهٗ كُفُوًا اَحَدٌ ۝٤ الإخلاص\١١٢: ١–٤
5. Karena manusia itu makhluk/ciptaan Allah swt., sedangkan kuasa Allah meliputi segala yang dicipta termasuk manusia.
6. Sifat ma'ani
7. Ḥudūṡ (baru); fanā' (rusak); mumāṡalatu lil ḥawādisi (sama dengan makhluk); ta'addud (berbilang/banyak); karahah (dipaksa); dll
8. Qudrah, irādah, 'ilmu, ḥayāt, sama', baṣar, dan kalām
9. Qadīran, murīdan, 'alīman, ḥayan, samī'an, baṣīran, mutakalliman
10. Tidak mungkin karena Dia Zat yang mencipta, mengatur, dan menguasai alam semesta. Hal itu sesuai dengan firman-Nya yang artinya "*Segala sesuatu pasti binasa, kecuali Allah.*" (Q.S. al-Qaṣaṣ/28: 88)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Akidah dan Akhlak
Kelas/Semester	:	VII/1
Pertemuan Ke-	:	10
Alokasi Waktu	:	2 × 40 menit
Standar Kompetensi	:	Menerapkan akhlak terpuji kepada Allah swt.
Kompetensi Dasar	:	1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf, dan tobat 2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat
Indikator	:	1. Dapat menjelaskan pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf, dan tobat 2. Dapat mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf, dan tobat.
2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat.
3. Siswa mampu menguraikan sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt.

II. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf, dan tobat
2. Bentuk dan contoh-contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat
3. Dalil-dalil tentang ikhlas, taat, khauf, dan tobat

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Tutor sebaya

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.

b. Guru membuka kesempatan tanya jawab kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang dirasa belum jelas.

c. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk persiapan diskusi atau tutor sebaya.

2. Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan pengertian dan pentingnya berperilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat.
b. Guru menjelaskan dalil tentang pentingnya ikhlas, taat, khauf, dan tobat.
c. Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk ikhlas, taat, khauf, dan tobat.
d. Siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ini.

3. Kegiatan Penutup

a. Untuk mengetahui kemampuan daya serap siswa, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran yang telah dibahas.
b. Siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ini dan mencatat hal-hal yang dirasa penting.

V. Sumber Belajar

1. Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. LKS PAI Madrasah Tsanawiyah
3. Buku lain yang relevan

VI. Penilaian

1. Teknik

Tes lisan dan penugasan

2. Bentuk Instrumen

Uraian dan penugasan

3. Instrumen

Jawablah pertanyaan berikut ini secara singkat dan tepat!

a. Jelaskan pengertian ikhlas!
b. Apakah khauf itu? Kemukakan sebuah contoh!
c. Tobat berarti kembali. Bagaimanakah maksudnya?
d. Kemukakan contoh perilaku ikhlas!
e. Kemukakan contoh sikap orang yang bertobat!

	....., ...
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Akidah dan Akhlak
..... NIP.	..... NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Akidah dan Akhlak
Kelas/Semester	:	VII/1
Pertemuan Ke-	:	11
Alokasi Waktu	:	2 × 40 menit
Standar Kompetensi	:	Menerapkan akhlak terpuji kepada Allah swt.
Kompetensi Dasar	:	1. Menunjukkan nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan 2. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	:	1. Dapat menunjukkan nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan 2. Dapat membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan.
2. Siswa mampu membiasakan diri berperilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat.

II. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat
2. Upaya membiasakan diri berperilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Unjuk kerja

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.
b. Guru membuka kesempatan tanya jawab kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang dirasa belum jelas.
c. Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan ini.

2. **Kegiatan Inti**
   a. Guru menjelaskan nilai-nilai positif perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari.
   b. Guru memberi kesempatan tanya jawab kepada siswa untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang materi pembelajaran.
   c. Guru menyampaikan pesan-pesan agar siswa membiasakan diri berperilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari.
3. **Kegiatan Penutup**
   a. Untuk mengetahui kemampuan daya serap siswa, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran yang telah dibahas.
   b. Siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ini.

V. Sumber Belajar

1. Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. LKS PAI Madrasah Tsanawiyah
3. Buku lain yang relevan

VI. Penilaian

1. **Teknik**
   Tes lisan dan penugasan
2. **Bentuk Instrumen**
   Tes uraian
   Penugasan sikap sehari-hari
3. **Instrumen**
   Tes uraian dan penugasan
   a. *Tes Uraian*
      Jawablah pertanyaan berikut ini secara singkat dan tepat!
      1. Sebutkan dampak positif perilaku ikhlas!
      2. Sebutkan dampak positif perilaku taat!
      3. Jelaskan dampak posifif perilaku khauf!
      4. Jelaskan dampak positif perilaku tobat!
      5. Sebutkan manfaat berperilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari!
   b. *Penugasan*
      Biasakan dalam kehidupan sehari-hari untuk berperilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dari perbuatan dosa!

	....., ...
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Akidah dan Akhlak
..... NIP.	..... NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....

Kunci Bab III (Akhlak Terpuji kepada Allah swt.)

A. Pilihan Ganda

1. c	6. a	11. a	16. b
2. b	7. b	12. d	17. d
3. d	8. d	13. d	18. c
4. a	9. b	14. a	19. b
5. c	10. a	15. d	20. a

B. Essay

1. Tidak tercampuri niat yang lain, hanya satu niat, yaitu mencari rida Allah atau semata-mata menaati perintah-Nya
2. Beramal dengan maksud agar mendapat pujian atau penilaian baik dari orang lain
3. Dia berbuat baik dengan ikhlas dan tidak tercampuri ria
4. Boleh, bahkan harus punya pamrih. Akan tetapi, kita harus mengetahui bahwa satu-satunya pamrih yang dibenarkan Islam ialah karena Allah atau semata-mata menaati perintah Allah
5. Khauf ialah rasa cemas kepada Allah. Contohnya adalah cemas jika ibadahnya tidak diterima Allah serta cemas jika dosanya tidak diampuni Allah.
6. Menyesali perbuatan dosa yang telah dilakukan; berjanji tidak akan mengulangi lagi; menutup perbuatan dosa tersebut dengan perbuatan baik

7. Orang yang mau menghormati orang lain, orang yang tidak memiliki sifat takabur, orang yang memiliki sifat tawaduk, dan sebagainya
8. Orang yang beramal secara ikhlas
9. Orang yang bertobat berarti kembali ke jalan hidup yang benar setelah ia terjerumus ke dalam perbuatan dosa
10. Apabila ia melaksanakan suatu tugas atau kewajiban yang diamanatkan kepada dirinya

Kunci Latihan Ulangan Umum Semester I

A. Pilihan Ganda

1. c	6. a	11. a	16. d
2. a	7. c	12. b	17. c
3. c	8. b	13. d	18. c
4. b	9. b	14. c	19. a
5. d	10. d	15. b	20. a
21. d	26. a	31. b	36. b
22. a	27. b	32. c	37. d
23. b	28. b	33. b	38. c
24. c	29. a	34. c	39. d
25. c	30. d	35. a	40. a

B. Essay

1. Kehendak manusia ada yang terlaksana dan ada pula yang tidak. Adapun kehendak Allah pasti terlaksana karena Dia Maha Berkehendak.
2. Adanya Al-Qur'an yang diwahyukan kepada Rasulullah saw.
3. Karena wujūd merupakan zat Allah yang mutlak atas diri-Nya, bukan merupakan tambahan dari zat-Nya. Adapun wujud makhluk ada karena diadakan dan digerakkan.
4. Sifat ta'addud (berbilang)
5. Ḥudūṡ (baru); fanā' (rusak); mumāṡalatu lil ḥawādisi (sama dengan makhluk); ta'addud (berbilang/banyak); karahah (dipaksa)
6. Wajib apabila mereka berada di jalan yang benar (yang diperintahkan sesuai ajaran Islam)
7. Mungkin sekali dengan catatan apabila orang yang bersangkutan benar-benar bertobat kepada Allah swt.
8. Tidak boleh. Kita berbuat harus disertai pamrih, yaitu semata-mata mencari rida Allah atau semata-mata menaati perintah Allah

9. Pada hari Rabu, Siti Nur Jannah berangkat lebih awal. Sesampainya di kelas, ia langsung menyapu lantai. Ia tidak ingin dipuji guru atau teman lain, melainkan semata-mata melaksanakan tugas dengan ikhlas.
10. Tidak pasti. Meskipun perbuatan itu baik, tetapi apabila disertai ria, Allah swt. tidak akan menerimanya

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah dan Akhlak
Kelas/Semester : VII/2
Pertemuan Ke- : 1, 2, 3, 4, dan 5
Alokasi Waktu : 10 × 40 menit
Standar Kompetensi : Memahami asmaul husna
Kompetensi Dasar :
1. Menguraikan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)
2. Menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)
3. Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)
4. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)

Indikator :
1. Dapat menguraikan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)
2. Dapat menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)
3. Dapat menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)
4. Dapat meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menguraikan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm).
2. Siswa mampu menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm).
3. Siswa mampu menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm).
4. Siswa mampu meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm).

II. Materi Pembelajaran

1. Uraian sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)
2. Bukti-bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)
3. Perilaku orang yang mengamalkan sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)
4. Sifat-sifat Allah yang terkandung dalam sepuluh asmaul husna (Al-'Azīz, Al-Gaffār, Al-Bāsiṭ, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Ḥakīm, Al-Fattāḥ, Al-'Adl, dan Al-Qayyūm)

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Unjuk kerja
4. Penugasan

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.
b. Dengan bimbingan guru, siswa membentuk kelompok-kelompok kecil untuk persiapan diskusi dan/atau tutor sebaya.

2. **Kegiatan Inti**
   a. Guru menguraikan materi pembelajaran beserta dalil-dalilnya.
   b. Siswa mencermati uraian guru sembari mencatat hal-hal yang dirasa penting dan/atau hendak ditanyakan.
   c. Guru memberi kesempatan tutor sebaya untuk membaca dalil-dalil naqli.
3. **Kegiatan Penutup**
   a. Untuk mengetahui kemampuan daya serap siswa, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran yang telah dibahas.
   b. Guru membuat simpulan pembahasan materi pembelajaran.

V. Sumber Belajar

1. Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. LKS PAI Madrasah Tsanawiyah
3. Buku lain yang relevan
4. Kitab suci Al-Qur'an

VI. Penilaian

1. **Teknik**
   Tes lisan dan perbuatan
2. **Bentuk Instrumen**
   Penugasan
3. **Instrumen**
   a. Hafalkan sepuluh asmaul husna beserta terjemahannya!
   b. Jelaskan perbedaan antara sifat al-'Azīz dan keperkasaan manusia!

	....., ...
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Akidah dan Akhlak
..... NIP.	..... NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

Kunci Bab IV (Akhlak Terpuji kepada Allah swt.)

A. Pilihan Ganda

1. d	6. d	11. d	16. a
2. a	7. b	12. c	17. b
3. b	8. a	13. c	18. d
4. c	9. a	14. b	19. d
5. c	10. a	15. d	20. d

B. Essay

1. Boleh, karena hal itu berarti memanggil nama Allah dengan sifat-sifat keagungan-Nya
2. Tidak mungkin karena manusia memiliki banyak kelemahan dan kekurangan
3. Mereka mengira bahwa Rasulullah saw. mempunyai dua tuhan, yaitu Allah dan orang Yamamah yang bernama Rahman
4. Karena Rasulullah berdoa dengan menggunakan kalimat Ya Raḥmān, Ya Raḥīm
5. Dugaan mereka terpatahkan, tidak benar sama sekali
6. Allah swt. sanggup/mampu mengatur alam semesta yang terdiri dari bermiliar-miliar planet sehingga terjadi kehidupan di muka bumi ini
7. Tersedianya semua fasilitas hidup manusia di dunia ini, walaupun bermiliar-miliar manusia (sejak dahulu sampai sekarang) selalu menggunakan
8. Seharusnya kita senantiasa memohon ampun atas dosa yang kita lakukan dan tidak putus asa
9. Dua orang pegawai memiliki penghasilan yang cukup berimbang, namun yang satu selalu kurang di akhir bulan. Sebaliknya, orang yang satunya lagi mampu menyisihkan sebagian uangnya untuk ditabung.
10. Tidak habis-habisnya fasilitas hidup manusia, walaupun telah dimanfaatkan sejak dahulu.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Akidah dan Akhlak
Kelas/Semester	:	VII/2
Pertemuan Ke-	:	6, 7, 8, 9, dan 10
Alokasi Waktu	:	10 × 40 menit
Standar Kompetensi	:	Meningkatkan keimanan kepada malaikat-malaikat Allah swt. dan makhluk gaib selain malaikat
Kompetensi Dasar	:	1. Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 2. Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 3. Menjelaskan tugas-tugas dan sifat-sifat malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 4. Menerapkan perilaku beriman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan
Indikator	:	1. Dapat menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 2. Dapat menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 3. Dapat menjelaskan tugas-tugas dan sifat-sifat malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 4. Dapat menerapkan perilaku beriman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan.
2. Siswa mampu menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan.

3. Siswa mampu menjelaskan tugas-tugas dan sifat-sifat malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan.
4. Siswa mampu menerapkan perilaku beriman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan.

II. Materi Pembelajaran

1. Pengertian iman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan.
2. Bukti/dalil kebenaran adanya malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan.
3. Tugas-tugas dan sifat-sifat malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan.
4. Tata cara penerapan perilaku beriman kepada malaikat Allah swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan.

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Tutor sebaya
4. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.
b. Dengan bimbingan guru, siswa membentuk kelompok-kelompok kecil untuk persiapan diskusi dan/atau tutor sebaya.

2. Kegiatan Inti

a. Guru menguraikan materi pembelajaran beserta dalil-dalilnya.
b. Siswa mencermati uraian guru sembari mencatat hal-hal yang dirasa penting dan/atau hendak ditanyakan.
c. Untuk mengantisipasi kejenuhan, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sebagai selingan.
d. Guru memberi kesempatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mampu membaca tulisan Arab dengan baik.

3. Kegiatan Penutup

a. Untuk mengetahui kemampuan daya serap siswa, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran yang telah dibahas.
b. Bersama siswa, guru menyimpulkan pembahasan materi.

V. Sumber Belajar

1. Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. LKS PAI Madrasah Tsanawiyah
3. Buku lain yang relevan
4. Kitab suci Al-Qur'an

VI. Penilaian

1. Teknik

Tes lisan dan perbuatan

2. Bentuk Instrumen

Penugasan dan uraian

3. Instrumen

a. Hafalkan nama-nama malaikat berikut tugas yang diamanatkan kepadanya!

b. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1) Sebutkan sifat-sifat malaikat pada umumnya beserta dalil naqlinya!

2) Sebutkan sifat malaikat penjaga neraka beserta dalil naqlinya!

	....., ...
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Akidah dan Akhlak
..... NIP.	..... NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kunci Bab V(Iman kepada Malaikat Allah swt. dan Makhluk Gaib selain Malaikat)

A. Pilihan

1. a	6. d	11. b	16. a
2. b	7. c	12. c	17. d
3. c	8. a	13. a	18. b
4. d	9. d	14. a	19. b
5. c	10. b	15. d	20. a

B. Essay

1. Keimanannya tidak diakui, karena pokok-pokok kepercayaan/rukun iman yang berjumlah 6 perkara itu merupakan satu kesatuan yang tak dapat dipisah-pisahkan. Mengingkari yang satu berarti mengingkari semuanya.
2. Karena malaikat termasuk makhluk gaib dan tidak dapat diindrakan
3. Meyakini keberadaan dan tugas-tugasnya sebagai salah satu jenis makhluk Allah
4. Kita selalu hati-hati dalam berucap, bersikap, dan berkata karena selalu dicatat oleh keduanya
5. Karena orang-orang kafir menganggap bahwa malaikat-malaikat itu putra Allah swt.
6. Wajib. Dalilnya antara lain Surah al-Baqarah Ayat 3.
7. Ada persamaannya dan ada pula perbedaannya. Persamaannya ialah bahwa jin dan malaikat sama-sama gaib dan sama-sama dapat menjelma menjadi makhluk yang berjasad
8. Al-Qur'an Surah al-A'rāf Ayat 12
9. Beliau mempunyai bala tentara dari golongan jin
10. Surah al-Baqarah Ayat 3, yang berbunyi sebagai berikut.

   اَلَّذِيْنَ يُؤْمِنُوْنَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيْمُوْنَ الصَّلٰوةَ وَمِمَّا رَزَقْنٰهُمْ يُنْفِقُوْنَ ۝٣ البقرة/٢:٣

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Akidah dan Akhlak
Kelas/Semester	:	VII/2
Pertemuan Ke-	:	11
Alokasi Waktu	:	2 × 40 menit
Standar Kompetensi	:	Menghindari akhlak tercela kepada Allah swt.
Kompetensi Dasar	:	1. Menjelaskan pengertian ria dan nifak 2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ria dan nifak 3. Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ria dan nifak dalam fenomena kehidupan 4. Membiasakan diri untuk menghindari perbuatan ria dan nifak dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	:	1. Dapat menjelaskan pengertian ria dan nifak 2. Dapat mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ria dan nifak 3. Dapat menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ria dan nifak dalam fenomena kehidupan 4. Dapat membiasakan diri untuk menghindari perbuatan ria dan nifak dalam kehidupan sehari-hari

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian ria dan nifak.
2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ria dan nifak.
3. Siswa mampu menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ria dan nifak dalam fenomena kehidupan.
4. Siswa mampu membiasakan diri untuk menghindari perbuatan ria dan nifak dalam kehidupan sehari-hari.

II. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ria dan nifak
2. Identifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ria dan nifak
3. Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ria dan nifak dalam fenomena kehidupan
4. Pembiasaan diri untuk menghindari perbuatan ria dan nifak dalam kehidupan sehari-hari

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Tutor sebaya
4. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)

a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.

b. Dengan bimbingan guru, siswa membentuk kelompok-kelompok kecil untuk persiapan diskusi dan/atau tutor sebaya.

2. Kegiatan Inti

a. Guru menguraikan materi pembelajaran beserta dalil-dalilnya.

b. Siswa mencermati uraian guru sambil mencatat hal-hal yang dirasa penting dan/atau hendak ditanyakan.

c. Untuk mengantisipasi kejenuhan, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sebagai selingan.

d. Guru memberi kesempatan tutor sebaya untuk membaca dalil-dalil naqli.

3. Kegiatan Penutup

a. Untuk mengetahui kemampuan daya serap siswa setelah bertatap muka, guru menyampaikan beberapa pertanyaan sekitar materi pembelajaran yang telah dibahas.

b. Guru berpesan agar siswa membiasakan diri untuk menghindari perbuatan ria dan nifak.

V. Sumber Belajar

1. Buku *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo
2. LKS PAI Madrasah Tsanawiyah
3. Buku lain yang relevan
4. Kitab suci Al-Qur'an

VI. Penilaian

1. Teknik

Tes lisan dan tes tertulis

2. Bentuk Instrumen

Penugasan dan uraian

3. **Instrumen**

Jawablah pertanyaan berkut ini secara singkat dan tepat!

a. Berbuat ria berarti menyekutukan Allah swt. Mengapa dapat dikatakan demikian?
b. Larangan berbuat ria berarti perintah sebaliknya. Perintah apakah yang dimaksud?
c. Sebutkan dampak negatif perilaku nifak bagi diri sendiri!
d. Sebutkan dampak negatif perilaku nifak bagi orang lain!
e. Bagaimanakah perumpamaan yang dikemukakan Allah bagi orang yang berbuat ria menurut Surah al-Baqarah Ayat 164?

	....., ...
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Akidah dan Akhlak
..... NIP.	..... NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

.....

Kunci Bab VI (Akhlak Tercela kepada Allah swt.)

A. Pilihan

1. d	6. a	11. a
2. a	7. a	12. d
3. b	8. a	13. d
4. c	9. b	14. d
5. b	10. -	15. c

Catatan:

Jawaban soal nomor 10 tidak ada yang tepat. Salah satu alternatif jawaban tersebut diganti, yakni **pandai silat lidah, memutarbalikkan pembicaraan.**

B. Essay

1. Syirik kecil, yakni berbuat baik diikuti ria
2. Seperti menaruh debu di atas batu yang licin, kemudian tertimpa hujan lebat sehingga debu tersebut hilang tanpa bekas

3. Karena ia ingin dipuji orang, sebagaimana Allah dipuji
4. Dirinya sendiri (orang yang berbuat baik tetapi diikuti ria)
5. Seorang siswa rajin menghapus papan tulis saat ada guru yang melihatnya, tetapi ia tidak mau menghapusnya apabila tidak ada guru yang melihatnya; giat mengikuti kerja bakti ketika disaksikan kepala desa dan malas kerja bakti saat tidak disaksikan kepala desa
6. Redaksi soal nomor ini sebaiknya diubah.
   Terlampau mencemaskan nasib masa depan anak (apabila tidak menjadi pegawai negeri) termasuk syirik. Mengapa demikian? Jawabannya: karena dengan sikap seperti itu, berarti memercayai bahwa yang menyejahterakan dan membahagiakan hidup anak adalah menjadi pegawai negeri. Dengan demikian, pegawai negeri disekutukan dengan Allah swt.
7. Seperti orang yang menaruh debu di atas batu licin, kemudian tertimpa hujan lebat sehingga debu hilang tanpa bekas.
8. Karena ia suka memutarbalikkan persoalan yang dibicarakan sehingga susah diketahui maksud hatinya
9. Tidak disenangi dalam pergaulan dan sulit memperoleh kepercayaan orang lain
10. Kita harus mau melatih diri untuk bersikap dan berbicara secara jujur, walaupun menyangkut diri dan keluarganya

Kunci Latihan Ulangan Umum Semester II

A. Pilihan

1. b	16. a	31. c
2. c	17. d	32. d
3. b	18. d	33. d
4. a	19. b	34. c
5. c	20. a/c	35. a
6. b	21. a	36. b
7. c	22. d	37. a
8. c	23. b	38. c
9. d	24. d	39. a/d
10. c	25. a	40. d
11. b	26. c	41. a
12. c	27. b	42. c
13. a	28. d	43. b
14. b	29. a	44. c
15. d	30. d	45. b

B. Essay

1. Karena kemurahan hati manusia sangat terbatas, yakni apabila yang dimurahi tahu diri. Apabila tidak, kemurahan pun segera lenyap
2. Kita harus memperbanyak memohon ampun kepada-Nya. Di samping itu, kita juga bersikap hati-hati dari perbuatan dosa.
3. Karena sifat-sifat baik manusia banyak dipengaruhi oleh perasaannya, sedangkan perasaan manusia sering disetir oleh setan
4. Karena adanya dugaan orang-orang kafir bahwa Rasulullah saw. bertuhan dua, yaitu Allah dan Rahman (orang Yamamah) yang dipanggil-panggil saat berdoa
5. Tidak pernah durhaka kepada Allah dan selalu melaksanakan perintah-Nya
6. Nama lainnya adalah *"Kirāman Kātibīn"*. Disebut demikian karena memang Allah sendiri menyatakan kemuliaanya dan ia bertugas sebagai juru tulis (mencatat amal manusia).
7. Jibril bertugas menurunkan wahyu; Israfil bertugas meniup sangkakala; Izrail bertugas mencabut nyawa; Mikail bertugas membagi rezeki dan menurunkan hujan; Ridwan bertugas menjaga janah/surga
8. Ia akan berusaha menggoda anak Adam (manusia) dari depan dan belakang, dari kanan dan kiri sehingga sedikit manusia yang bersyukur kepada Allah
9. Beramal semata-mata mencari rida Allah. Contoh: Pak Rahmat membantu anak yatim karena ingin melaksanakan perintah Allah swt. dalam Surah al-Mā'ūn.
10. Dari sikapnya yang selalu mendua, ketika bersama A bersikap seperti A, ketika bersama B bersikap seperti B dengan maksud mengelabui orang lain

Daftar Pustaka

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta BSNP.

Departemen Agama. 2008. *Permenag Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: Depdiknas.

Ibrahim, T. dan H. Darsono. 2009. *Membangun Akidah dan Akhlak 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*. Solo: Tiga Serangkai.

PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.